

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предмету
«ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся 5 - 9 классов ЗПР
на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Мишина Альбина Витальевна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка по предмету «Информатика» 5 - 9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 5, 6, 7, 8, 9 классов составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучаемого предмета.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представлений об истории и тенденциях развития информатики в период цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;

выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;

развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации. Обучающиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях. Эти

знания становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются проникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую.

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Место учебного предмета «Информатика» структуре учебного плана

Согласно учебному плану образовательного учреждения данная рабочая программа по предмету «Информатика» рассчитана на 170 учебных часов: 34 часа в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели; 34 часа в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели; 34 часа в 7 классе из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели; 34 часа в 8 классе из расчета 1

учебный час в неделю на 34 учебные недели; 34 часа в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели. Длительность уроков, в соответствии с САНПИН, составляет 40 минут.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. В ознакомительном плане изучаются следующие темы и разделы: «Способы кодирования информации», «Кодирование как изменение формы представления информации», «Метод координат», «Информационные модели на графах. Деревья», «Дискретность данных», «Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных», «Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения», «Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов», «Граф. Вершина, ребро, путь», «Дерево. Поддерево», «Перебор вариантов с помощью дерева». Высвободившиеся часы добавлены на обобщение, повторение и коррекцию. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для обучающихся с ЗПР более широко используются опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся сопровождается речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности чередуется с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере предлагается подробная инструкция с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа предполагает формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Учитываются индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

В основном проводятся уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках используются материалы, созданные в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету:

усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

чередование видов деятельности, задействующих все сенсорные системы;

введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Содержание учебного предмета «Информатика» 5 - 9 классов

5 класс (подготовительный период)

Компьютер

Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.

Информация вокруг нас

Информация вокруг нас. Хранение информации. Поиск информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Метод координат.

Текстовая информация

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Операции с текстовым фрагментом. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.

Компьютерная графика

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Создание и преобразование графических изображений.

Обработка информации

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.

Создание мультимедийных объектов

Создание анимации по собственному замыслу. Создание движущихся изображений.

Итоговое повторение Коррекция

6 класс (подготовительный период)

Объекты и системы

Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Объекты ОС. Файлы и папки. Размер файла. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы. Система как окружающая среда. Система как «черный ящик». Персональный компьютер как система.

Информационные модели

Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Схемы. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Исполнители вокруг нас. Неформальные и формальные исполнители. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Алгоритм. Различные формы записи алгоритмов: нумерованный список, таблица, блок-схема. Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. Составление алгоритмов для управления исполнителями Чертёжник, Водолей.

Итоговое повторение Коррекция

7 класс

Цифровая грамотность

Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты компьютера и их назначение. Программное обеспечение компьютера. Прикладное и системное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Файлы, папки и каталоги. Основные характеристики. Работа с файлами и папками. Сеть Интернет. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Представление информации. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Кодирование символов. Двоичный код. Кодирование и декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код Информационный объём данных. Единицы измерения информационного объёма данных. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы и их структурные элементы. Правила набора текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов. Векторная графика. Создание векторных рисунков. Создание мультимедийных презентаций. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Итоговое повторение Коррекция

8 класс

Теоретические основы информатики (11 часов)

Техника безопасности и организация рабочего места. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Алгоритмы и программирование (21 час)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. Язык программирования (Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования. Переменная. Целые, вещественные и символьные переменные. Диалоговая отладка программ. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на Школьном Алгоритмическом Языке). Цикл с условием. Цикл с переменной. Символьные (строковые) переменные. Обработка символьных данных. Анализ алгоритмов.

Итоговое повторение Коррекция (2 часа)

Обобщение и коррекция знаний, умений и навыков за курс 8 класса.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные. Стратегии безопасного поведения в сети Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет - сервисы. Сервисы государственных услуг. Средства совместной разработки документов.

Теоретические основы информатики

Модель. Классификации моделей. Табличные модели. Базы данных. Граф. Вершина, ребро, путь. Дерево. Поддерево. Перебор вариантов с помощью дерева. Компьютерное моделирование. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.

Алгоритмы и программирование

Решение задач с помощью компьютера. Составление алгоритмов и программ с использованием вспомогательных алгоритмов. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Обработка одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль. Обработка потока данных. Управление техническими устройствами.

Информационные технологии

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции. Условные вычисления в электронных таблицах. Поиск и сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах. Информационные технологии в современном обществе.

Итоговое повторение Коррекция

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 5 - 9 классах

Личностные результаты:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;
способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;
соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;
способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;
определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;

с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета «Информатика» формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году.
Освоение учебного предмета «Информатика» (подготовительный период) на уровне основного общего образования, предусмотренного данной программой, должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов в 5-6 классах:

овладение знаниями:
основных понятий, правил, определений;
сущность понятия алгоритма, примеры алгоритмов;
как используются правила, определения, алгоритмы для решения математических и практических задач;
овладение умениями:
соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютера;
совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;
создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;
работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
создавать и форматировать списки;
создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;
создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;
применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
использовать основные приемы создания презентаций с использованием визуальной опоры;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу;

ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий;

приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;

подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;

иметь представление о составлении плана действий для решения задач на переправы, переливания.

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования, предусмотренного данной программой, должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов в 7 классе:

овладение знаниями:

основных понятий, правил, определений;

существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов;

как используются правила, определения, алгоритмы для решения математических и практических задач;

овладение умениями:

соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) при необходимости с опорой на алгоритм;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой на алгоритм учебных действий;

искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет - коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования, предусмотренного данной программой, должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов в 9 классе:

овладение знаниями:

основных понятий, правил, определений;

существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов;

как используются правила, определения, алгоритмы для решения математических и практических задач;

овладение умениями:

соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник с опорой на образец;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами с опорой на образец на языке программирования Паскаль);

оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять (с опорой на алгоритм учебных действий) в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для педагога:

ФРП ООО «Информатика» (базовый уровень), ФГБНУ ИСРО, Москва 2023 г.;

Примерная рабочая программа учебного предмета «Информатика» адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с ЗПР, г. Москва, 2022г.;

Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Методические рекомендации. Информатика. 5–6 классы». Методическое пособие. - М., «Просвещение/Бином», 2019 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Методические рекомендации. Информатика. 7-9 классы». Методическое пособие. - М., «Просвещение/Бином», 2019 г.

Для обучающихся 5 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика (базовый уровень). 5 класс». Учебник. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 5 класс». Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2023 г.

Для обучающихся 6 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика (базовый уровень). 6 класс». Учебник. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 6 класс». Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2023 г.

Для обучающихся 7 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика (базовый уровень). 7 класс». Учебник. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 7 класс». Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2023 г.

Для обучающихся 8 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика (базовый уровень). 8 класс». Учебник. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь». - М., «Просвещение», 2023 г.

Для обучающихся 9 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика (базовый уровень). 9 класс». Учебник. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 9 класс». Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2023 г.

КИМ.

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» проводится в форме текущего, тематического и итогового контроля в виде: проверочных работ, практических работ, тестирования, заданий по индивидуальным карточкам.

Для обучающихся с ЗПР задания формулируются «пошагово», адаптируется предлагаемый обучающемуся тестовый (контрольно - оценочный) материал: используются устные и письменные инструкции, упрощаются длинные сложные формулировки инструкций, решение проводится с опорой на алгоритм, образец, используется справочная информация.

Контрольно измерительные материалы составлены с использованием литературы:

Для обучающихся 5 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 5 класс». Самостоятельные и контрольные работы. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Для обучающихся 6 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 6 класс». Самостоятельные и контрольные работы. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Для обучающихся 7 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 7 класс». Самостоятельные и контрольные работы. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 7-9 классы». Компьютерный практикум. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Для обучающихся 8 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы». - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум». - М., «Просвещение», 2023 г.

Для обучающихся 9 класса:

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 9 класс». Самостоятельные и контрольные работы. - М., «Просвещение», 2023 г.;

Л. Л. Босова, Ю. А. Босова «Информатика. 7-9 классы». Компьютерный практикум. - М., «Просвещение», 2023 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует потребностям обучающихся с ЗПР и позволяет реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР. В связи с этим в материально-техническое обеспечение образовательного процесса входит:

пространство, в котором обучается обучающийся с ЗПР, соответствующее нормам СанПиН;

организации временного режима обучения, соответствующего нормам СанПиН;

учебники;

методический и дидактический материал, программное обеспечение.

В кабинете информатики оборудованы:

одно рабочее место преподавателя снабженное: ЭВППМ «Aquarius», проводной мышью, МФП «Pantum», проектором, экраном, интерактивной плазменной панелью;

12 рабочих мест обучающихся снабженных: ЭВППМ «Aquarius», проводной мышью.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы.

Курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

5 класс (подготовительный период)

№ урока в году/в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата урока
Компьютер(4 часа)			
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Познакомиться с правилами техники безопасности при работе с компьютером. Познакомиться с возможностями компьютера и его устройством, со способами управления компьютером. Осваивать практические приемы ввода информации с использованием клавиатуры, управление компьютером с помощью команд.	
2/2	Ввод информации в память компьютера. «Знакомство с клавиатурой» Практическая работа №1.		
3/3	Программы и документы. Рабочий стол.		
4/4	Управление компьютером. Главное меню. Запуск программ. «Приемы управления компьютером». Практическая работа №2.		

Информация вокруг нас (6 часов)			
5/1	Информация вокруг нас. Хранение информации. «Создаем и сохраняем файлы». Практическая работа №3.	Познакомиться с понятиями информация, память, носитель информации, файл, папка, со схемой передачи информации, с электронной почтой. Осваивать практические приемы по созданию файлов и папок, практические приемы передачи информации. Познакомиться с операциями по кодированию и декодированию информации, с методом координат. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
6/2	Поиск информации. Передача информации. Электронная почта. «Работа с электронной почтой». Практическая работа №4.		
7/3	В мире кодов. <i>Способы кодирования информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Метод координат.</i>		
8/4	Компьютер. Информация вокруг нас. Обобщение и коррекция.		
9/5	Компьютер. Информация вокруг нас. Проверочная работа №1.		
10/6	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Текстовая информация (6 часов)			
11/1	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	Познакомиться с текстом, как формой представления текстовой информации; с компьютером, как инструментом обработки текстовой информации. Осваивать практические приемы ввода, редактирования, форматирования текста и обработки фрагментов текста средствами текстового редактора. Осваивать практические приемы составления диаграмм, таблиц и работы с таблицами фрагментов текста средствами текстового редактора.	
12/2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. «Ввод текст». Практическая работа №5.		
13/3	Текстовый фрагмент и операции с ним. Редактирование текста. «Редактирование текста и операции с фрагментами». Практическая работа №6.		
14/4	Форматирование текста. «Форматирование текста». Практическая работа №7.		
15/5	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. «Создание простых таблицы».		

	Практическая работа №8.		
16/6	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. «Построение диаграмм». Практическая работа №9.		
Компьютерная графика (6 часов)			
17/1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Познакомиться с компьютерной графикой, как формой представления информации в графической форме; с компьютером, как инструментом обработки графической информации. Осваивать практические приемы создания преобразования графической информации средствами графического редактора. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
18/2	Создание графических изображений. «Изучение инструментов графического редактора». Практическая работа №10.		
19/3	Преобразование графических изображений. «Работа с графическими фрагментами». Практическая работа №11.		
20/4	Подготовка текстов на компьютере. Компьютерная графика. Обобщение и коррекция.		
21/5	Подготовка текстов на компьютере. Компьютерная графика. Проверочная работа №2.		
22/6	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Обработка информации (8 часов)			
23/1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. «Создание списков». Практическая работа №12.	Познакомиться с разнообразными способами поиска, обработки и преобразования информации. Осваивать практические приемы поиска информации, систематизации информации, преобразования информации по правилам средствами программы калькулятора, сети Интернет, табличного редактора. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
24/2	Поиск информации. «Поиск информации в сети Интернет». Практическая работа №13.		
25/3	Изменение формы представления информации. Преобразование по заданным правилам. «Вычисление с помощью программы Калькулятор». Практическая работа №14.		

26/4	Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах.		
27/5	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.		
28/6	Обработка информации. Обобщение и коррекция.		
29/7	Обработка информации. Проверочная работа №3.		
30/8	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Создание мультимедийных объектов (2 часа)			
31/1	<i>Создание анимации по собственному замыслу.</i> <i>«Создание анимации».</i> <i>Практическая работа №14.</i>	Познакомиться со способами создания слайд-шоу. Осваивать практические приемы создания слайд-шоу с использованием анимации средствами программы создания презентации.	
32/2	<i>Создание движущихся изображений.</i> <i>«Создание слайд – шоу».</i> <i>Практическая работа №15.</i>		
Итоговое повторение Коррекция (2 часа)			
33/1	Итоговое повторение и коррекция.	Повторять, обобщать и корректировать знания, умения и навыки за курс 5 класса.	
34/2	Подведение итогов.		

6 класс (подготовительный период)

№ урока в году/в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата урока
Объекты и системы (11 часов)			
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Повторить правила техники безопасности. Познакомиться с понятиями: объект, системы объектов, множество, отношения между множествами, состав и структура системы, размер файла. Рассмотреть признаки объектов, разновидности объектов и их классификацию, основные объекты ОС. Осваивать практические приемы создания	
2/2	Компьютерные объекты. Объекты ОС. «Основные объекты операционной системы». Практическая работа №1.		
3/3	Файлы и папки. Размер файла. «Объекты файловой системы». Практическая работа №2.		

4/4	Отношения объектов и их множеств. «Возможности графического редактора, как инструмента создания графического объекта» Практическая работа №3.	графического объекта, текстового объекта средствами программы графического редактора текстового процессора. средствами Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
5/5	Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов. «Возможности текстового процессора, как инструмента создания текстового объекта» Практическая работа №4.		
6/6	Системы объектов. Состав и структура системы. «Графические возможности текстового процессора». Практическая работа №4.		
7/7	Система как окружающая среда. Система как «черный ящик». «Графические возможности текстового процессора». Практическая работа №5.		
8/8	Персональный компьютер как система. «Графические возможности текстового процессора». Практическая работа №5.		
9/9	Объекты и системы. Обобщение и коррекция.		
10/10	Объекты и системы. Проверочная работа №1.		
11/11	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Информационные модели (11 часов)			
12/1	Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления.	Познакомиться с понятиями: познание, мышление, понятие, модель объекта. Рассмотреть словесные, математические, табличные информационные модели, табличное решение логических задач. Осваивать практические приемы создания графических объектов, текстовых объектов, таблиц,	
13/2	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. «Создание графических моделей». Практическая работа №6.		
14/3	Словесные информационные модели. Простейшие		

	математические модели. «Создание словесных моделей». Практическая работа №7.	диаграмм, графиков средствами программы графического редактора, табличного редактора текстового процессора.	
15/4	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. «Создание табличных моделей». Практическая работа №8.	Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
16/5	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач. «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре». Практическая работа №9.		
17/6	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. «Создание информационных моделей – диаграмм и графиков». Практическая работа №10.		
18/7	Схемы. Многообразие схем. «Создание информационных моделей – схем». Практическая работа №11.		
19/8	Информационные модели на графах. Деревья.		
20/9	Информация и информационные модели. Обобщение и коррекция.		
21/10	Информация и информационные модели Проверочная работа №2.		
22/11	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Алгоритмика (10 часов)			
23/1	Исполнители вокруг нас. Неформальные и формальные исполнители. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	Познакомиться с понятиями: исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, алгоритм. Рассмотреть линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	
24/2	Алгоритм. Различные формы записи алгоритмов:		

	нумерованный список, таблица, блок-схема.	Осваивать практические приемы управления исполнителями Чертежник и Водолей. Осваивать практические приемы создания презентации средствами процессора презентаций. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
25/3	Линейные алгоритмы. «Создание линейной презентации». Практическая работа №11.		
26/4	Алгоритмы с ветвлениями. «Создание презентации с гиперссылками». Практическая работа №11.		
27/5	Алгоритмы с повторениями. «Создание циклической презентации». Практическая работа №11.		
28/6	Составление алгоритмов для управления исполнителями Чертежник.		
29/7	Составление алгоритмов для управления исполнителями Водолей.		
30/8	Алгоритмика. Обобщение и коррекция.		
31/9	Алгоритмика. Проверочная работа №3.		
32/10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Итоговое повторение Коррекция (2 часа)			
33/1	Итоговое повторение и коррекция.	Повторять, обобщать и корректировать знания, умения и навыки за курс 6 класса.	
34/2	Подведение итогов.		

7 класс

№ урока в году/ разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата урока
Цифровая грамотность (9 часов)			
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию (сигналы о готовности и	
2/2	Основные компоненты компьютера и их назначение. «Включение компьютера и получение информации о его		

	характеристиках». Практическая работа №1.	неполадке) при включении компьютера. Определять основные характеристики операционной системы.	
3/3	Программное обеспечение компьютера. Прикладное и системное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно- графическом интерфейсе. Выполнять основные операции с файлами и папками с опорой на алгоритм учебных действий.	
4/4	Файлы, папки и каталоги. Основные характеристики. Работа с файлами и папками. «Выполнение основных операций с файлами и папками». Практическая работа №2.	Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).	
5/5	Сеть Интернет. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению». Практическая работа №3.	Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ под руководством педагога. Планировать и создавать личное информационное пространство.	
6/6	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	Осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению с опорой на алгоритм учебных действий.	
7/7	Цифровая грамотность. Обобщение и коррекция.	Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.	
8/8	Цифровая грамотность. Проверочная работа №1.	Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты.	
9/9	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
Теоретические основы информатики (11 часов)			
10/1	Информация и информационные процессы. Представление информации.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.	
11/2	<i>Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</i>	Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования с опорой на справочный	

12/3	Символ. Алфавит. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	материал.	
13/4	Кодирование символов. Двоичный код.	Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности) с опорой на справочный материал.	
14/5	Кодирование и декодирование. «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре». Практическая работа №3.	Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности по визуальной опоре.	
15/6	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.	Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите по образцу.	
16/7	Информационный объём данных. Единицы измерения информационного объёма данных.	Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц с опорой на алгоритм учебных действий.	
17/8	<i>Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</i>	Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке по образцу.	
18/9	Теоретические основы информатики. Обобщение и коррекция.	Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) с опорой на справочный материал	
19/10	Теоретические основы информатики. Проверочная работа №2.	Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения. Оценивать объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла по образцу.	
20/11	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
Информационные технологии (12 часов)			
21/1	Текстовые документы и их структурные элементы. Правила набора текста.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Создавать небольшие текстовые документы	
22/2	Редактирование текста. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов». Практическая работа №3.	посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов с опорой на алгоритм учебных действий. Форматировать текстовые документы: устанавливать	

23/3	Форматирование текста. «Форматирование текстовых документов». Практическая работа №3.	параметры страницы, документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц с опорой на алгоритм	
24/4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков». Практическая работа №4.	Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки с опорой на алгоритм учебных действий. Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов с опорой на алгоритм учебных действий.	
25/5	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки с опорой на алгоритм учебных действий.	
26/6	Операции редактирования графических объектов. «Редактирование изображения, цифровых с помощью инструментов растрового графического редактора». Практическая работа №5.	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	
27/7	Векторная графика. Создание векторных рисунков. «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора». Практическая работа №5.	Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора с опорой на алгоритм учебных действий.	
28/8	Создание мультимедийных презентаций. «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов». Практическая работа №5.	Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора с опорой на алгоритм учебных действий.	
29/9	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов». Практическая работа №6.	Создавать презентации, используя готовые шаблоны с опорой на алгоритм учебных действий	
30/10	Информационные технологии. Обобщение и коррекция.	Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
31/11	Информационные технологии. Проверочная работа №3.		
32/12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		

Итоговое повторение Коррекция (2 часа)			
33/1	Итоговое повторение. Коррекция.	<p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач по образцу.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач по образцу.</p> <p>Повторять, обобщать и корректировать знания, умения и навыки за курс 6 класса.</p>	
34/2	Подведение итогов.		

8 класс

№ урока в году/в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата урока
1. Теоретические основы информатики (11 часов)			
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. <u>Непозиционные и позиционные системы счисления.</u>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления по образцу.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления по образцу. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной) с опорой на алгоритм учебных действий.</p> <p>Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления по образцу.</p> <p>Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами по образцу.</p> <p><i>Анализировать логическую структуру высказываний. Строить таблицы истинности для</i></p>	
2/2	Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. <i>Римская система счисления.</i>		
3/3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.		
4/4	Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.		
5/5	Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.		
6/6	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.		
7/7	Логические операции. Приоритет логических операций. <i>Определение истинности составного высказывания,</i>		

	если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.	логических выражений по образцу. Вычислять истинностное значение логического выражения по образцу. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
8/8	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.		
9/9	Теоретические основы информатики. Обобщение и коррекция.		
10/10	Теоретические основы информатики. Проверочная работа №1.		
11/11	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
2. Алгоритмы и программирование (21 час)			
1/12	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать с помощью педагога предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм по образцу. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма по образцу. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм с опорой на алгоритм учебных действий. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка2.	
2/13	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.		
3/14	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. <i>Ограниченность линейных алгоритмов.</i>		
4/15	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия. Простые и составные условия.		
5/16	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.		
6/17	Алгоритмические конструкции. «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных». Практическая работа №1.		
7/18	Алгоритмические конструкции. «Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник2.		

	Практическая работа №2.	Черепашка, Чертёжник с опорой на алгоритм учебных действий.	
8/19	Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. ««Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных». Практическая работа №3.	Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных с опорой на алгоритм учебных действий. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки.	
9/20	Алгоритмы и программирование. Обобщение и коррекция.	Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.	
10/21	Алгоритмы и программирование. Проверочная работа №2.		
11/22	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
12/23	Язык программирования (Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования. Переменная. Целые, вещественные и символьные переменные.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.	
13/24	Диалоговая отладка программ.	Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения с опорой на алгоритм учебных действий, по образцу.	
14/25	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами. «Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на Школьном Алгоритмическом Языке». Практическая работа №4.	Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений с опорой на алгоритм учебных действий. Разрабатывать программы, содержащие	
15/26	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на Школьном Алгоритмическом Языке). «Разработка программы, содержащую оператор ветвления, на Школьном Алгоритмическом Языке». Практическая работа №5.	оператор ветвления, в том числе с использованием логических операций с опорой на алгоритм учебных действий. Разрабатывать программы, содержащие оператор цикла с опорой на алгоритм учебных действий.	
16/27	Цикл с условием. Цикл с переменной. «Разработка программы, содержащую оператор цикла, на Школьном Алгоритмическом Языке». Практическая работа №5.	Анализировать готовые алгоритмы и программы. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки.	
17/28	Символьные (строковые) переменные. Обработка	Делать выводы, выполнять действия, соотносить,	

	символьных данных.	сравнивать, оценивать свои возможности.	
18/29	Анализ алгоритмов.		
19/30	Алгоритмы и программирование. Обобщение и коррекция.		
20/31	Алгоритмы и программирование. Проверочная работа №2.		
21/32	Алгоритмы и программирование. Обобщение и коррекция.		
3. Итоговое повторение Коррекция (2 часа)			
1/33	Итоговое повторение. Коррекция.	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач по образцу. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач по образцу. Повторять, обобщать и корректировать знания, умения и навыки за курс 6 класса.	
2/34	Подведение итогов.		

9 класс

№ урока в году/в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата урока
Цифровая грамотность (6 часов)			
1/1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать с помощью педагога доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками с опорой на алгоритм учебных действий.</p> <p>Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и</p>	
2/2	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные. «Создание комплексных информационных объектов в виде веб – страниц, включающих графические объекты, с использованием шаблонов».		
3/3	Стратегии безопасного поведения в сети Интернет. «Знакомство с механизмами обеспечения		

	<p>приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг».</p> <p>Практическая работа №2.</p>	<p>коммуникационными технологиями.</p> <p>Создавать комплексные информационные объекты в виде веб - страниц, включающих графические объекты, с использованием шаблонов с опорой на алгоритм учебных действий.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.</p> <p>Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций с опорой на справочный материал.</p> <p>Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг.</p> <p>Приводить примеры онлайн-офисов для разработки документов.</p> <p>Приводить примеры онлайн-редакторов, сред разработки программ с опорой на справочный материал.</p>	
4/4	<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет - сервисы.</p> <p>«Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».</p> <p>Практическая работа №3.</p>		
5/5	<p>Сервисы государственных услуг.</p> <p>«Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций»</p> <p>Практическая работа №3.</p>		
6/6	<p>Средства совместной разработки документов.</p> <p>«Использование онлайн - офиса для разработки документов».</p> <p>Практическая работа №4.</p>		
Теоретические основы информатики (8 часов)			
7/1	<p>Модель. Классификации моделей.</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p>	
8/2	<p>Табличные модели. Базы данных.</p> <p>«Создание однотабличной базы данных».</p> <p>Практическая работа №5.</p>	<p>Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи с опорой на алгоритм учебных действий.</p>	
9/3	<p><i>Граф. Вершина, ребро, путь. Дерево. Поддерево. Перебор вариантов с помощью дерева.</i></p> <p>«Поиск данных в готовой базе».</p> <p>Практическая работа №5.</p>	<p>Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) по образцу.</p> <p>Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов) с опорой на алгоритм учебных действий.</p>	
10/4	<p>Компьютерное моделирование.</p> <p>«Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей».</p> <p>Практическая работа №6.</p>	<p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей после совместного анализа.</p>	
11/5	<p>Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.</p> <p>«Программная реализация простейших математических</p>	<p>Обобщать и корректировать знания, умения и навыки.</p> <p>Делать выводы, выполнять действия, соотносить,</p>	

	моделей». Практическая работа №7.	сравнивать, оценивать свои возможности.	
12/6	Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики. Обобщение и коррекция.		
13/7	Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики. Проверочная работа №1.		
14/8	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Алгоритмы и программирование (6 часов)			
15/1	Решение задач с помощью компьютера.	Раскрывать смысл изучаемых понятий.	
16/2	Составление алгоритмов и программ с использованием вспомогательных алгоритмов. «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов». Практическая работа №8.	Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи по образцу. Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму с опорой на алгоритм учебных действий по образцу.	
17/3	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Обработка одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль. «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль». Практическая работа №9.	Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел с опорой на алгоритм учебных действий по образцу. Познакомиться с отношениями в живой природе, в технических и социальных системах с позиций управления.	
18/4	Обработка одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль. «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль». Практическая работа №9.		
19/5	Обработка потока данных. «Обработка потока данных одномерных числовых массивов на языке программирования Паскаль».		

	Практическая работа №10.		
20/6	Управление техническими устройствами. «Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами». Практическая работа №11.		
Информационные технологии (10 часов)			
21/1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Редактировать и форматировать электронные таблицы с опорой на алгоритм учебных действий. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций (с опорой на алгоритм учебных действий). Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей по образцу Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обобщать и корректировать знания, умения и навыки. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности.</p>	
22/2	Редактирование и форматирование таблиц. «Ввод данных и формул, оформление таблицы». Практическая работа №12.		
23/3	Встроенные функции. Условные вычисления в электронных таблицах. «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций». Практическая работа №13.		
24/4	Поиск и сортировка данных в выделенном диапазоне. «Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах». Практическая работа №14.		
25/5	Построение диаграмм. «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах». Практическая работа №15.		
26/6	Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах. «Численное моделирование в электронных таблицах». Практическая работа №16.		
27/7	Информационные технологии в современном обществе. «Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ» Практическая работа №17.		
28/8	Алгоритмы и программирование. Информационные технологии.		

	Обобщение и коррекция.		
29/9	Алгоритмы и программирование. Информационные технологии. Проверочная работа №2.		
30/10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Итоговое повторение Коррекция (4 часа)			
31/1	Итоговое повторение. Коррекция.	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач с опорой на алгоритм учебных действий.	
32/2	Итоговое повторение. Коррекция.		
33/3	Итоговая проверочная работа №3.		
34/4	Анализ проверочной работы. Подведение итогов.	Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач с опорой на алгоритм учебных действий. Повторять обобщать и корректировать знания, умения и навыки за курс основной школы. Делать выводы, выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои возможности. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы.	

Критерии оценивания.

Особенности организации контроля по информатике

Текущий контроль можно осуществлять в письменной форме, устной форме, комбинированно. Письменные работы для текущего контроля осуществляются в форме практической работы (на ЭВМ), теста, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения, допускается выполнение заданий по образцу.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме (проверочной работы, состоящей из теории и практики; теста). Для тематических проверок выбираются базовые вопросы изучаемой главы, допускается выполнение заданий по образцу.

Итоговый контроль по информатике проводится в письменной форме (проверочной работы, состоящей из теории и практики), допускается выполнение заданий по образцу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка письменных проверочных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

выполнено, верно, более 60 % предложенных заданий, при этом выполнены задания повышенного уровня сложности.

Отметка «3» ставится, если:

выполнено, верно, от 30 % до 60 % предложенных заданий, при этом основной характер заданий – репродуктивный;

выполненные задания показали, что обучающийся обладает обязательными знаниями и умениями.

Отметка «2» ставится, если:

выполнено, верно, менее 30 % предложенных заданий;

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка практических работ (на ЭВМ)

Отметка «5» ставится, если:

обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Оценка устных ответов (ответов у доски)

Отметка «5» ставится, если:

обучающийся изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

обучающийся показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

обучающийся продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

обучающийся отвечал самостоятельно;

в ответе возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

в ответе допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Тестовая оценка знаний

Отметка «2» ставится, если:

меньше 30% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится, если:

от 30% до 60% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится, если:

от 60% до 90% правильно выполненных заданий.

Отметка «5» ставится, если:

от 90% до 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «два» означает, что обучающийся не владеет знаниями по данной теме и должен не просто повторить пройденный материал, а по существу заново изучить проверяемый учебный материал.

Отметка «три» свидетельствует о том, что обучающийся владеет необходимыми знаниями и умениями. Однако для успеха необходимо повторить пройденный материал, улучшить свои знания, уделив внимание вопросам, на которые были даны неправильные ответы.

Отметка «четыре» означает, что обучающийся не только продемонстрировал знания, но и обнаружил способность самостоятельно анализировать и выполнять задания, требующие применения этих знаний на практике. Однако для полного успеха придется проанализировать и проработать допущенные ошибки.

Отметку «пять» получает обучающийся, не только показавший прекрасные знания в нестандартных ситуациях, но и проявивший умение самостоятельно анализировать и выполнять задания, требующие практического применения этих знаний.

При устном и письменном оценивании учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику.